



CURSO: GEOGRAFIA

TITULAÇÃO: LICENCIATURA

HABILITAÇÃO: ----

ÊNFASE: ---

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (PPC)

FORMULÁRIO N° 01 – **APRESENTAÇÃO/HISTÓRICO/JUSTIFICATIVA**

O presente Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Geografia (Niterói) – Grau Licenciatura apresenta a mudança curricular em consonância à Resolução do Conselho Nacional de Educação, Conselho Pleno, n° 2/2015 (Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Licenciatura) e à consequente Resolução CEPEX/UFF n° 510/2018, na qual registrou-se a mudança de carga horária total do curso de 3274 horas para 3514 horas.

Esta mudança faz parte de um percurso que se iniciou em 2012, quando houve a separação dos graus Bacharelado e Licenciatura do curso de Geografia. Discussões realizadas a partir de 2015 pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e pelo Colegiado do curso, contando também com a participação do corpo discente, apontaram para a construção de um curso de Geografia-Licenciatura com identidade melhor definida, privilegiando conteúdos e ações relacionadas à educação escolar.

Neste contexto, busca-se oferecer um ambiente de formação crítica, articulando-se teoria e prática, para capacitar o futuro professor a enfrentar os desafios e mudanças do mundo contemporâneo, que também se refletem nas instituições do ensino básico brasileiro. Esta concepção dialoga com a Política Institucional para Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica da Universidade Federal Fluminense (Resolução CEPEX n.º 131/2018).

Cabe ressaltar que, desde a fundação do curso de Geografia nesta universidade, foi marcante a tradição na formação de profissionais dedicados às atividades do magistério e, somente anos depois, iniciou-se a formação de bacharéis. O Curso de Graduação em Geografia foi criado pelo decreto lei 22.999, de 24 de abril de 1947, e reconhecido pelo decreto lei 29.362, de 14 de março de 1951, na época inserido na Faculdade Fluminense de Filosofia, Ciências e Letras, de iniciativa privada. Posteriormente, por meio da Lei 3.848, de 18 de dezembro de 1960, foi criada a Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UFERJ), incorporando estabelecimentos de ensino superior federalizados de Niterói (Faculdade Fluminense de Medicina, Faculdade de Direito de Niterói, Faculdade de Farmácia e Odontologia do Estado do Rio de Janeiro, entre outras), além da Faculdade Fluminense de Filosofia, onde o presente curso de Geografia-Licenciatura estava inserido. A atual denominação, Universidade

Federal Fluminense, foi homologada pela Lei 4.831, de 5 de novembro de 1965. A UFF foi reestruturada pelo Decreto 62.414, de 15 de março de 1968, ano da reforma universitária

A formação em Geografia - titulação Licenciatura abrange disciplinas ministradas pelo Departamento de Geografia (criado em 1968) e dos demais Departamentos que compõem o Instituto de Geociências (Geologia e Análise Geoambiental). Há, também, as contribuições da Faculdade de Educação (disciplinas de caráter didático-pedagógico), do Instituto de História e do Departamento de Antropologia no ministério de disciplinas obrigatórias. Além destas, o aluno tem autonomia para escolher disciplinas optativas dos referidos departamentos, assim como de outros. Deste modo, é constituída uma arquitetura curricular flexível e interdisciplinar, preconizada pelos sucessivos Planos de Desenvolvimento Institucional da UFF.

Ao longo da sua história acadêmica, o Curso de Graduação em Geografia abrigou o ingresso de 50 alunos por semestre, através do concurso vestibular da Universidade Federal Fluminense, sendo suas atividades realizadas em dois turnos - manhã e noite - desde a reformulação curricular ocorrida no ano de 1994. Com a separação das duas titulações (Licenciatura e Bacharelado), em 2012, o curso de Geografia-Licenciatura possui o ingresso de 25 alunos por semestre, mantendo-se o turno matutino no primeiro semestre e noturno no segundo semestre. Neste mesmo período, a UFF aderiu ao Sistema de Seleção Unificado (SISU) do MEC, ocorrendo posteriormente, em 2013, a definição de 50% de vagas destinadas a ações afirmativas (alunos oriundos de Ensino Público e de caráter Étnico e Social), o que atende a grupos discriminados e vitimados pela exclusão social ocorridos no passado e no presente.

Outras formas de ingresso ao curso são por transferência de outras instituições, mudança de curso e de localidade dentro da própria UFF, assim como reingresso de graduados pela UFF ou de outras instituições. Estas formas de ingresso estão definidas pelo Regulamento de Cursos de Graduação da UFF (Resolução CEPEX/UFF nº 01/2015) e são disponibilizadas por edital devidamente divulgado. O número de vagas para estas modalidades de ingresso é definido pela Coordenação de Geografia-Licenciatura com base em análises sobre evasão de alunos, especialmente os dos primeiros períodos. Embora a evasão seja pequena, as referidas vagas ajudam a manter por volta de 290 alunos ativos por ano no curso.

O presente curso de Geografia-Licenciatura, com mais de 60 anos de funcionamento, tem contribuído para a formação sólida de professores de Geografia, que ingressam na carreira docente, representadas especialmente nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. No entanto, há ainda um longo caminho a percorrer devido a uma certa deficiência no Indicador de Adequação de Formação Docente, apontada no Censo Escolar de 2017/2018, realizado pelo INEP/MEC. As últimas pesquisas indicam que somente 51,4% dos professores de Geografia no Brasil, considerando

os anos finais do Ensino Fundamental, possuem formação superior de licenciatura, ou bacharelado com complementação pedagógica, na mesma área da disciplina que lecionam. No caso do Estado do Rio de Janeiro, este indicador varia entre 55 e 75% para as séries finais do Ensino Fundamental. Embora no Ensino Médio o percentual do referido indicador seja maior (71,1%) em termos nacionais, as pesquisas ainda apontam uma significativa demanda de professores com formação em Geografia-Licenciatura no Estado do Rio de Janeiro.

Neste contexto, evidencia-se a importância do presente curso de Geografia-Licenciatura, onde há alunos oriundos de diferentes municípios da Região Metropolitana do Rio de Janeiro e de outras regiões do estado.

É certo que como toda profissão, o professor de Geografia tem uma trajetória construída historicamente. As interferências do contexto sociopolítico ao qual a profissão é inserida, os diferentes momentos da relação sociedade/natureza e a diversidade da produção do espaço social sempre definiram o sentido do *fazer geografia* como atividade acadêmica e o significado do professor de Geografia como ator social.

Nesse sentido, as finalidades da formação profissional estão mergulhadas na complexidade espaço-temporal de cada sociedade e, evidentemente, acabam por influenciar o papel e o modelo de licenciado. Isso significa dizer que o conhecimento, a ação e a inserção social do professor de Geografia estão em interação permanente com a realidade, seja para afirmá-la ou transformá-la. A formação profissional não é a-histórica, pois está intimamente incorporada às possibilidades delineadas pela forma/conteúdo do saber e do fazer geografia no acontecer da sociedade, assumindo, inclusive, os significados que o espaço geográfico ocupou e ocupa nas prioridades do Estado e da Sociedade, na organização dos movimentos sociais e da própria inserção da categoria na vida pública em sociedade.



CURSO: GEOGRAFIA

TITULAÇÃO: LICENCIATURA

HABILITAÇÃO:

ÊNFASE:

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (PPC)

FORMULÁRIO Nº 02 – **PRINCÍPIOS NORTEADORES**

A Universidade Federal Fluminense (UFF) é uma instituição fundada na realização de atividades acadêmicas envolvendo princípios éticos, o respeito à diversidade cultural e a solidariedade social. Reunindo experiências acadêmicas de natureza cultural, técnica, artística e educacional, a UFF possui méritos incontestáveis na necessária aproximação com a Sociedade, criando um vasto campo de possibilidades de ações públicas movidas pela solidariedade, pela ética e pelo exercício pleno da cidadania.

Tais pressupostos também são incorporados no campo de ações e posições no presente curso de Geografia – titulação Licenciatura, consubstanciando a presente proposta curricular. Neste contexto, entende-se que o currículo é um conjunto de conteúdos acadêmicos explicitados em disciplinas, atividades e práticas diferenciadas que contribuam para a formação intelectual, ética e profissional do graduando. Portanto, o Currículo não se limita à grade curricular (denominação que muito bem define as amarras e limitações da formação proporcionada por este modelo) e sim significa tudo o que se faz ou vivência em uma instituição universitária. Por outro lado, o Currículo não é algo absolutamente definido e sim um projeto que se constrói no cotidiano, pelo professor e pelo aluno. Nesta perspectiva, é fundamental uma formação cidadã, que permita estruturar o ser profissional de uma forma holística.

O Currículo não pode ser rígido, pois implicaria a redução dos horizontes da formação do graduando. A flexibilização curricular emerge como elemento viabilizador da articulação do trinômio ensino, pesquisa e extensão, preconizada pelo Plano de Desenvolvimento Institucional da UFF (2018-2022 e anteriores).

Um currículo flexibilizado provoca uma mudança não só no conceito dominante de Currículo (estruturas verticalizadas de transmissão de conhecimento), mas também na nova forma de constituir-lo e viabilizá-lo através da orientação acadêmica mais abrangente dos planos de estudos e atividades dos alunos. Isto significa afirmar:

1. O entendimento de que cada aluno terá um grau de liberdade relativamente amplo para planejar e executar o seu percurso no Curso.

2. A possibilidade de ele dispor, além da sua formação em uma área específica, uma formação complementar em outra área, por meio de minicursos, palestras e outras atividades oferecidas pelas diferentes unidades da UFF, destacando-se a Faculdade de Educação e o Instituto de Geociências, buscando o exercício da interdisciplinaridade.
3. O Currículo deve ser entendido como um instrumento que propicie a aquisição do saber, integrando teoria e prática; nesse sentido, devemos assinalar que existem, claramente, conhecimentos que extrapolam áreas específicas da formação profissional;
4. O Currículo deve contemplar, além da aquisição de conteúdos, o desenvolvimento de habilidades e atitudes formativas, valorizando um compromisso social, democrático, ético e inclusivo.

O presente projeto pedagógico coaduna-se com a Política Institucional da UFF para Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica (Resolução CEPEX n.º 131/2018), que estabelece princípios norteadores, entre os quais destacamos:

- I. a permeabilidade às transformações, segundo a flexibilização de atividades complementares (estágios obrigatórios e não obrigatórios), práticas (estudos opcionais, laboratório, congressos, seminários) e disciplinas (optativas);
- II. a interdisciplinaridade como movimento de comunicação entre cursos de graduação e departamentos, atividades complementares e estágios internos e externos à UFF;
- III. a integração entre conhecimentos disciplinares diversos que tenham relação com a área de Geografia e de Educação, promovendo o trabalho pedagógico coletivo;
- IV. a formação integrada à realidade social, valorizando a articulação com as instituições de educação básica, especialmente as da rede pública, além de espaços educativos não formais;
- V. a promoção de educação inclusiva, respeitando-se a diversidade étnico racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, entre outras
- VI. a necessidade da educação continuada (através de cursos, oficinas, seminários, palestras etc.).

Tal processo acadêmico é instaurado com a tão desejada indissociabilidade do trinômio clássico ensino-pesquisa-extensão, pois significa tanto a integração entre os momentos diferenciados da formação acadêmica, como o diálogo das atividades da instituição universitária com as demandas sociais. As disciplinas, as atividades acadêmicas, práticas e estágios deverão ser compostos na amplitude dinâmica da articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, correspondendo a cargas horárias necessárias de integralização curricular.



CURSO: GEOGRAFIA

TITULAÇÃO: LICENCIATURA

HABILITAÇÃO:

ÊNFASE:

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (PPC)

FORMULÁRIO N° 03 – **OBJETIVOS**

O objetivo geral do Curso de Geografia - Licenciatura é formar professores de Geografia para exercer as funções de docência no Ensino Fundamental e Médio, com compromisso social e ético.

Os objetivos específicos são:

- Estimular uma postura investigativa e crítica, capaz de compreender a produção social do espaço e atuar no desenvolvimento societário justo, igualitário e democrático.
- Proporcionar o domínio de instrumental de leitura da diversidade das relações dos seres humanos entre si e com a natureza, nas suas distintas configurações territoriais/ambientais (regional, agrário e urbano), estimulando o exercício da interdisciplinaridade.
- Fomentar a integração de teoria e prática para habilitar o profissional na interpretação e análise da dinâmica socioespacial dos fenômenos econômicos, políticos, culturais, assim como da dinâmica física e ambiental dos fenômenos naturais, em suas diferentes escalas, no Brasil e no mundo.
- Instruir sobre o uso de métodos e técnicas de informação, comunicação e representação espacial para o planejamento, gestão, produção, organização e realização de atividades de ensino, extensão e pesquisa, ancorados nos princípios da gestão democrática, do trabalho coletivo e interdisciplinar.
- Formar professores capazes de criar, planejar, gerir e avaliar situações didático-pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento dos alunos, além de lidar com as mudanças e questões do mundo contemporâneo, que se reproduzem também em espaços escolares.

Curso: Geografia

Titulação: Licenciatura

Duração: mínima 08 semestres

máxima 12 semestres



CURSO: GEOGRAFIA

TITULAÇÃO: LICENCIATURA

HABILITAÇÃO:

ÊNFASE:

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (PPC)

FORMULÁRIO N° 04 – PERFIL DO PROFISSIONAL

O aluno egresso do curso de Geografia - Licenciatura da UFF deverá estar apto a exercer a docência na Educação Básica, atuando não só no âmbito do ensino, como também na gestão de processos educativos e na organização e gestão de instituições de ensino básico.

Pretende-se que o futuro professor domine os conteúdos específicos de Geografia, assim como os pedagógicos, incorporando as características de perfil profissional expressos na Resolução CNE/CP n° 2/2015, entre as quais destacamos:

- Atuar de forma ética e comprometida com a construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária, valorizando o papel social da escola;
- Promover a formação cidadã dos estudantes da educação básica, ancorada numa concepção ampla e contextualizada de ensino e processos de aprendizagem;
- Adotar postura investigativa, integrativa e propositiva diante de realidades complexas, buscando amparar a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras;
- Empregar instrumentos de pesquisa para a construção de conhecimentos pedagógicos e geográficos, apoiados no princípio da interdisciplinaridade, e que proporcionem a reflexão sobre a própria prática e a discussão e disseminação desses conhecimentos.

Compreendendo que, para o bom exercício da docência, o professor deve dominar os conteúdos científicos da área de conhecimento em que pretende atuar, deve-se considerar as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Geografia, História, Filosofia e outros, registrados no Parecer CNE/CES 492/2001. Nesta perspectiva, amplia-se as competências e habilidades do aluno egresso, integrando as de caráter geográfico às do campo pedagógico, delineando-se o perfil profissional para:

- Apreender fundamentos filosóficos, teóricos e metodológicos da Geografia que consubstanciem o entendimento dos elementos e processos concernentes ao meio natural e ao meio construído pelas sociedades humanas;

- Dominar as categorias (espaço e tempo) e conceitos (espaço, meio, território, lugar, paisagem, escala) geográficos, adequando-os ao processo de ensino-aprendizagem em geografia nos diferentes níveis de ensino;
- Organizar o conhecimento sobre a produção do espaço geográfico, reconhecendo as diversas realidades sociais e ambientais, pontuando onde as instituições da educação básica e seus alunos estão inseridos;
- Apreender as diferentes escalas (local, regional e global) de ocorrência e manifestação dos fatos, fenômenos e eventos geográficos, incorporando a reflexão sobre a educação e as redes de ensino básico no Brasil;
- Trabalhar de maneira integrada e contributiva em equipes interdisciplinares, apresentando a abordagem geográfica sobre temas transversais, como meio ambiente, diversidade cultural, exclusão social, entre outros temas relevantes ao ambiente escolar;
- Conhecer metodologias e tecnologias de representação espacial, aplicando na análise de fenômenos geográficos, assim como na elaboração de mediações pedagógicas para o ensino básico.

Este perfil profissional, com uma formação ampla e crítica, é necessário diante das diversidades sociais, econômicas e, até mesmo, ambientais que se apresentam no Estado do Rio de Janeiro. Neste são verificados contrastes socioeconômicos profundos dentro dos espaços urbanos, metropolitanos e entre regiões, além de diferenças nas características ambientais que distinguem regiões (serra, planícies costeiras etc.). Por outro lado, reconhece-se a necessidade das redes privadas e públicas (municipais, estadual e federal) de ensino presentes no estado em compor suas equipes com profissionais qualificados e com domínio do conhecimento científico e pedagógico.

CURSO: GEOGRAFIA

TITULAÇÃO: LICENCIATURA

HABILITAÇÃO:

ÊNFASE:

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (PPC)

FORMULÁRIO Nº 05 – **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

A Resolução nº 02 do Conselho Nacional de Educação/MEC, de 1º de julho de 2015, estabelece a base comum nacional com, no mínimo, 3200 horas de efetivo trabalho acadêmico de formação inicial de professores para a educação básica em nível superior. À luz deste documento, a Universidade Federal Fluminense editou a Resolução CEPEX 616/2017, que estabelece a Base Comum para os cursos de Licenciaturas oferecidos pela instituição. Para atender às alterações previstas nas regulamentações acima citadas no que tange ao conjunto formativo, organização da matriz e carga horária final do curso realizou-se ajuste curricular. Dessa maneira, atendendo às referidas resoluções, a carga horária do presente Curso de Geografia – titulação Licenciatura totaliza **3514 horas** e está distribuída da seguinte forma:

Carga Horária	Componentes Curriculares
2514 horas	Atividades Formativas, envolvendo conteúdos de formação geral e de aprofundamento e diversificação de estudos
400 horas	Prática como componente curricular
400 horas	Estágio supervisionado obrigatório
200 horas	Atividades teórico-práticas de enriquecimento curricular

Esta organização orienta as atividades e disciplinas, atendendo à Resolução do CNE nº 2/2015. Os núcleos descritos a seguir buscam, de forma articulada, a observância dos critérios descritos no Art. 9º da Resolução CEPEX/UFF nº 616/2017 para o cumprimento de efetivo trabalho acadêmico:

I - Núcleo de Estudos de Formação Geral (2.514 h) – Este núcleo é composto por atividades formativas voltadas para o desenvolvimento de conteúdos curriculares de natureza científico-cultural, que incorporam estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional, compreendendo seus fundamentos, metodologias e diversas realidades educacionais. Este núcleo compreende conteúdos e práticas referentes à Ciência Geográfica e áreas afins de cartografia, geotecnologias, antropologia, geologia, educação, entre outros, por meio de disciplinas obrigatórias e optativas. O núcleo também acolhe disciplinas/atividades voltadas para o aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional, incluindo os conteúdos específicos e

pedagógicos, por meio de disciplinas obrigatórias e optativas, também ofertadas pela Faculdade de Educação.

II - Núcleo de Prática como Componente Curricular (400h) – Este núcleo compreende atividades formativas que proporcionam aplicação de conhecimentos e de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência, em disciplinas dedicadas a atividades e reflexões sobre o Ensino na Educação Básica.

III - Núcleo de Estágios (400h) – Intrinsecamente articulado com a prática e com as atividades de trabalho acadêmico, o estágio encontra-se incorporado às disciplinas Pesquisa e Prática Educativa I, II, III e IV e tem como objetivo contribuir para que o licenciando experimente situações de efetivo exercício profissional, em espaços de realização da docência, sob suas diversas instâncias (planejamento, ação, acompanhamento, avaliação) e para a ampliação da interação entre professores da UFF, professores da Educação Básica e professores em formação.

IV- Núcleo de Estudos Integradores (200h) – De natureza acadêmico-científico-cultural, aqui são contempladas as atividades teórico-práticas de aprofundamento, em áreas específicas de interesse dos estudantes, sob a designação de Atividades Complementares (AC), para enriquecimento curricular.

Os núcleos desdobram-se numa arquitetura curricular constituída por eixos, articulados ao longo de oito períodos, voltados para a promoção de sólida formação do licenciando, envolvendo o domínio e manejo de conteúdos, metodologias, linguagens, tecnologias em suas dimensões técnicas, políticas e éticas:

- Eixo de Introdução à Geografia e Interdisciplinar – constituído por disciplinas que introduzem os alunos ao conteúdo geográfico (como História do Pensamento Geográfico e Sociedade e Natureza) e de outras áreas de conhecimento (como Antropologia I, História Econômica e Geral e do Brasil e Geologia), iniciando o licenciando aos conceitos e categorias geográficos e ao exercício interdisciplinar. Abrange ainda discussões sobre diversidade cultural, direitos humanos, diversidade étnico-racial.

- Eixo de Geografia Humana e Regional – constituído por disciplinas que abordam conceitos, teorias, métodos, técnicas e conteúdos relacionados ao espaço humanizado e suas múltiplas dimensões regionais (como Geografia da População, Geografia Agrária, Geografia dos Blocos Mundiais de Poder etc.), visando apreender o conhecimento sobre a produção do espaço geográfico e questões socioeconômicas em diferentes escalas, além de questões étnico-raciais, de gênero, história e cultura afro-brasileira e indígena.

- Eixo de Geografia Físico-Ambiental – compreende disciplinas que abordam conceitos, teorias, métodos, técnicas e conteúdos relacionados aos sistemas naturais e a relação da sociedade com estes (como Geomorfologia, Pedologia etc.), buscando fomentar discussões sobre mudanças ambientais e questões socioambientais no contexto da educação ambiental.

- Eixo Metodológico e Técnico-instrumental – abrange disciplinas onde são discutidos os métodos, as práticas e as técnicas utilizadas na pesquisa científica, na Geografia e na representação espacial (como Cartografia Básica, Metodologia da Pesquisa em Geografia etc.), com vistas a organizar informações e fomentar interpretações e análises de fenômenos geográficos, assim como criar recursos didáticos para a espacialização destes fenômenos.

- Eixo Pedagógico – envolve disciplinas e atividades sobre educação, políticas públicas educacionais (educação especial e inclusiva), escola e sociedade brasileira, identificando desafios e perspectivas atuais (como Didática, Psicologia da Educação, Libras, Organização da Educação no Brasil), para que o egresso esteja apto a atuar em atividades de ensino e de gestão nos espaços escolares, de forma ética e comprometida com a construção de uma sociedade justa.

Na UFF, os Cursos de Licenciatura, comprometidos com a formação disciplinar e interdisciplinar na área específica e no campo educacional, se constituem por conteúdos distribuídos em componentes curriculares identificados como disciplinas obrigatórias, optativas, práticas como componente curricular, estágio supervisionado e atividades teórico-práticas de aprofundamento.

A **prática como componente curricular** é definida no artigo sexto da Resolução CEPEX/UFF nº 616/2017 como atividade formativa que proporciona “experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência da Educação Básica”, seguindo o entendimento preceituado no Parecer CNE/CP nº 2, de 9 de junho de 2015, que acompanha a Resolução CNE/CP nº 02, de 1º de julho de 2015. É parte obrigatória da organização curricular das licenciaturas, colaborando para a formação da identidade do professor como educador, pautada na correlação teoria e prática.

Neste curso de Graduação em Geografia, Titulação Licenciatura, a prática como componente curricular é desenvolvida, principalmente, no Eixo Pedagógico, na forma de disciplinas obrigatórias denominadas **Práticas Educativas I, II, III e IV**, contando cada uma com carga horária de 100 horas. Assim, totalizam 400 horas de desenvolvimento de atividades orientadas para formação autônoma dos estudantes, tendo como fundamento a complementação de estudos e práticas no âmbito do ensino. Efetivadas ao longo do processo formativo, desde o primeiro período, visam estimular a elaboração de estratégias pedagógicas para a aplicação de conteúdos específicos da Geografia no Ensino Básico considerando diversidades sociais encontradas na escola.

Outro componente curricular inserido no Eixo Pedagógico é o estágio, que corresponde à atividade de natureza acadêmica objetivando, de forma geral, o aprendizado de competências próprias da atividade profissional. A Resolução CEP n.º 298/2015 regulamenta a política de **estágio curricular obrigatório e não obrigatório** para os estudantes de cursos de graduação da UFF, em acordo com a Lei n.º 11.788/2008, definindo:

- Estágio Curricular Obrigatório - componente curricular obrigatório e indispensável para integralização curricular e formação profissional, neste caso exigido pela Resolução CNE n.º 2/2015.
- Estágio Curricular Não Obrigatório - componente curricular relacionado à carga horária optativa ou desenvolvido como atividade complementar à formação profissional.
- Orientador do estágio - docente da UFF responsável pela orientação, avaliação e acompanhamento didático-pedagógico do estudante durante a realização da atividade.
- Supervisor de campo de estágio - profissional lotado no local de realização do estágio, com formação na área do estudante, que será responsável pelo acompanhamento do mesmo no decorrer do desenvolvimento da atividade.

Intrinsecamente articulado com a prática e com as atividades de trabalho acadêmico, e na perspectiva da pesquisa como princípio pedagógico, o **Estágio Supervisionado Obrigatório** no presente curso é cumprido através de atividades exercidas dentro das disciplinas Pesquisa e Prática Educativa I, II, III, IV (5º, 6º, 7º e 8º períodos). Cada uma destas disciplinas compreende 100 horas de estágio, em redes públicas conveniadas, acrescidas de 60 horas (teóricas e práticas) para discussões de temas e questões sobre docência, ensino de Geografia, escola, processos educativos não escolares e pesquisas em Educação.

Para a realização de estágio supervisionado obrigatório, a UFF estabelece convênios com redes públicas municipais (de Niterói, Rio de Janeiro e outros municípios), estadual (Estado do Rio de Janeiro) e federal (Colégio Pedro II), e contrata apólice de seguro dando cobertura aos alunos. Nas escolas campo de estágio, os alunos desenvolvem atividades de observação e reflexão sobre a realidade e atividades da escola, coparticipação em atividades de aula e regência com a supervisão do professor da escola e a anuência do professor orientador da UFF, de maneira a conduzir o(a) egresso(a) ao exercício integrado e indissociável da docência na educação básica, incluindo o ensino e a gestão educacional, experimentados em situações de efetivo exercício profissional.

A execução do estágio é celebrada por meio de termo de compromisso, assinado pelo orientador da UFF, supervisor da escola, estagiário e coordenador do curso, em três vias. Uma dessas é arquivada na Coordenação de Graduação, junto com o plano de trabalho e mapa de estágio, onde se registra os dias de comparecimento à escola e respectivas atividades executadas. Todos os documentos relativos ao estágio ficam disponíveis na página de internet da Coordenação de Geografia

(www.geografia.sites.uff.br). Ao fim da atividade de estágio em escola pública, o professor da escola campo de estágio recebe um certificado da UFF.

As relações da UFF com as escolas da rede pública são intermediadas pela Divisão de Prática Discente (DPD), subordinada à Coordenação de Apoio ao Ensino de Graduação (CAEG), instância ligada à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). Além de acompanhar os convênios com as escolas, a DPD realiza atividades de gestão e de execução de recursos e de bolsas de programas e projetos relativos à formação inicial e continuada de professores para a Educação Básica na UFF, função reiterada, em 2018, pela Resolução CEPEX/UFF n.º 131/2018 (Política Institucional para Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica). Nesta mesma resolução também é reiterado o papel do Colegiado Geral das Licenciaturas da UFF como uma instância consultiva e deliberativa sobre a formação docente para a Educação Básica, onde participam professores da UFF e representantes de secretarias de educação da rede pública municipal e estadual.

A integração de escolas campo de estágio com a UFF/Cursos de Licenciatura também tem ocorrido por meio do Programa Institucional de Residência Pedagógica (PIRP) e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), ambos financiados pela CAPES, cujo objetivo geral é aperfeiçoar a formação prática nos cursos de licenciatura. Professores e alunos do presente curso de Geografia-Licenciatura vêm participando destes programas junto com professores de Geografia de escolas públicas em Niterói, estreitando as relações.

A carga horária obtida pelo discente de licenciatura que participa do Programa Institucional de Residência Pedagógica é aproveitada sob a forma de estágio supervisionado obrigatório, conforme colocado pela Resolução CEPEX/UFF n.º 372/2018.

Além do estágio obrigatório, o corpo discente do curso pode realizar estágio não obrigatório em projetos de pesquisa e de extensão conduzidos por professores da UFF e de outras instituições acadêmico-científicas, em programas de iniciação à docência, em escolas e em instituições particulares e públicas.

Correspondendo ao Núcleo de Estudos Integradores, definido pela Resolução CNE n.º 2/2015, as atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas de interesse dos estudantes compreendem 200 horas, sendo denominadas **Atividades Complementares** (ACs) pela Instrução de Serviço PROAC/UFF n.º 02/2009. Estas são registradas como carga horária dentro de disciplinas intituladas de Trabalhos Orientados I, II e III (cada uma com 50 horas), além da disciplina Atividades Livres (com 50 horas), perfazendo a carga de 200 horas. As atividades complementares do curso de Geografia foram regulamentadas pela Resolução GGG 01/2014, publicada no Boletim de Serviço da UFF, ano XLIV, n.º. 025, em 11/02/2014. Englobam participação em cursos, monitoria, Programa de Educação Tutorial (PET), seminários, congressos, projetos de pesquisa e de extensão, entre outras

atividades a escolha do aluno, que deverão ser devidamente comprovadas. Na página de internet da Coordenação de Geografia (www.geografia.sites.uff.br) estão disponibilizados a Resolução GGG 01/2014, o arquivo para requerer o registro das atividades no histórico escolar e outras instruções.

No contexto das Atividades Complementares, é importante ressaltar que professores diretamente envolvidos com o presente curso, especialmente alocados nos departamentos do Instituto de Geociências e da Faculdade de Educação, desenvolvem diversos projetos de pesquisa e de extensão que envolvem a participação dos discentes de geografia. Além da vivência em atividades de pesquisa e de extensão, estas participações viabilizam outras experiências como elaboração e exposição de trabalhos em eventos locais, nacionais e internacionais, publicação de artigos em revistas científicas, organização de eventos etc.

Disciplinas obrigatórias e optativas fazem parte do percurso da formação básica e profissional do estudante. De acordo com o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFF (2015), uma disciplina é a “forma pela qual os conteúdos se apresentam no currículo, com carga horária previamente definida pelo Departamento de Ensino e/ou Coordenação de Curso”. No presente curso de Geografia-Licenciatura constam:

Disciplinas Obrigatórias – Disciplina considerada como imprescindível para a formação básica e profissional, de acordo com as diretrizes curriculares dos cursos de graduação;

Disciplina Optativa – Disciplina de livre escolha do discente, dentre uma lista previamente estabelecida pelo Colegiado de Curso, com o objetivo de ampliar e diversificar sua formação profissional.

Por meio desses componentes curriculares são colocados em evidência conhecimentos pertinentes à ciência geográfica e conhecimentos de outras ciências, assim como de natureza pedagógica, promovendo um amplo e diverso cenário de oportunidades de formação flexível e interdisciplinar.

A carga horária obrigatória deste curso totaliza 3074 horas, incluídos o estágio supervisionado, as práticas como componente curricular e as disciplinas obrigatórias, estas últimas correspondendo a 2274 horas. Dentre as disciplinas obrigatórias, há as de natureza pedagógica estabelecidas pela Resolução CEPEX/UFF nº 616/2017 para todos os cursos de Licenciatura, sendo estas: Didática, Organização da Educação no Brasil, Psicologia da Educação e Libras, além da carga horária teórica/prática (240 horas) do conjunto de disciplinas Pesquisa e Prática Educativa I, II, III e IV.

A carga horária exigida de disciplinas optativas é de 240 horas, sendo 210 horas destinadas às disciplinas optativas gerais e 30 horas às disciplinas optativas pedagógicas (optativa de ênfase). O aluno tem a liberdade de realizar disciplinas optativas oferecidas por diferentes departamentos da UFF, conferindo-lhe maior autonomia no seu percurso acadêmico.

Os conteúdos relativos às diferentes **diretrizes curriculares nacionais**, estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE/MEC), que tratam de políticas públicas e gestão da educação, direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, educação especial e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas, além de educação ambiental são inseridos pela combinação de transversalidade e disciplinaridade no curso de Geografia - Licenciatura, nas disciplinas obrigatórias (Geografia da População, Práticas Educativas, Ecologia, Pesquisa e Prática Educativa etc.) e disciplinas optativas (Geografia e Movimentos Sociais, Poluição Ambiental, Educação Especial I, Gênero e Sexualidade na Escola etc.), oferecidas por departamentos da Faculdade de Educação, do Instituto de Geociências e por outras unidades da UFF. Além destas disciplinas, tais temas são abordados em seminários, mesas redondas, minicursos e outras atividades amplamente divulgadas nas páginas das unidades da UFF e em redes sociais, sendo tais atividades, muitas vezes, organizadas por professores diretamente envolvidos no presente curso de Geografia – Licenciatura.

No desenvolvimento das disciplinas, os professores procuram aplicar **metodologias de ensino-aprendizagem** mais diversificadas, além de aulas expositivas. Deste modo, há leituras e análises de artigos científicos, discussões de situações práticas, visitas técnicas a instituições públicas e privadas, exposição e discussão de vídeos, aulas práticas de campo em localidades dentro e fora do estado do Rio de Janeiro, entre outros procedimentos que permitem aos estudantes o desenvolvimento de habilidades de análise crítica, de integração de conteúdos e de articulação teoria-prática. Pretende-se, assim, formar um profissional qualificado para responder e corresponder à complexidade do mundo contemporâneo.

O processo de ensino-aprendizagem pode ser auxiliado por Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), com a criação de ambientes virtuais de aprendizagem (AVA). Na UFF há a Coordenação de Ensino à Distância (CEAD) que oferece suporte para o emprego da plataforma Moodle (*software* livre) como apoio às aulas presenciais. A CEAD também fornece treinamento a professores e alunos para uso desta plataforma, onde há possibilidade de execução de tarefas interativas e disponibilização de materiais didáticos.

Outro setor da UFF que contribui para o aperfeiçoamento docente e enriquecimento de práticas didáticas, é o Programa de Inovação e Assessoria Curricular/PROIAC. Este setor promove oficinas abarcando temas importantes como a inclusão do aluno com deficiência, saúde mental, uso de AVAs (Google Classroom), entre outros.

Considerando o corpo discente, a UFF realiza diversas ações de apoio estudantil e oferece oportunidades de enriquecimento acadêmico, profissional e pessoal. Neste contexto, a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) gerencia um amplo leque de modalidade de bolsas acopladas a projetos



de Apoio Acadêmico, do Programa Licenciaturas, do Programa de Monitoria, do Programa de Estágio Interno. A Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAES) também oferece bolsas de assistência estudantil, assim como diversas ações de apoio acadêmico e de material didático, além do restaurante universitário e moradia estudantil. Na PROAES também há a Divisão de Atenção à Saúde do Estudante, onde são realizadas ações de acolhimento, acompanhamento e encaminhamento de demandas de saúde, e a Divisão de Acessibilidade e Inclusão SENSIBILIZA UFF, que fomenta a implantação e consolidação de políticas inclusivas na universidade para o corpo discente, docente e funcionários técnico-administrativos com deficiência física, sensorial e intelectual.

Como filosofia de política de formação acadêmica, a UFF promove, ainda, oportunidades de intercâmbio para seus alunos, em Instituições de Ensino e Pesquisa no cenário mundial com as quais mantém acordos de cooperação, por intermédio da Diretoria de Relações Internacionais (DRI), além de instituições nacionais, especialmente as universidades federais (Convênio Andifes).

O curso de Geografia – titulação Licenciatura é presencial e oferecido nos turnos **matutino** (para os alunos que ingressam no 1º semestre letivo) e **noturno** (para os alunos que ingressam no 2º semestre letivo). A duração mínima do Curso de Graduação é de **8 semestres letivos** (4 anos), e a duração máxima é de 12 semestres letivos (6 anos).

CURSO: GEOGRAFIA

TITULAÇÃO: LICENCIATURA

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO (PPC)

FORMULÁRIO N° 06 – **ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

A UFF possui uma **Comissão Própria de Avaliação (CPA)** que elabora os projetos e os instrumentos de avaliação da Universidade. O Sistema de Avaliação Institucional (SAI) foi criado para conhecer a opinião dos discentes e docentes sobre os cursos de graduação. Ao final de cada período letivo, discentes e docentes respondem espontaneamente um questionário *on-line* disponível no sistema acadêmico IDUFF para a avaliação do efetivo trabalho realizado nas disciplinas, bem como da infraestrutura disponível ao funcionamento do curso. Os resultados obtidos com a avaliação são analisados pela CPA/UFF e pela Comissão de Avaliação Local (CAL), constituída por representantes da Unidade Acadêmica (Instituto de Geociências), Departamentos de Ensino e Coordenações de Curso associados. A partir das análises dos resultados são gerados relatórios, que fomentam o processo de reflexão sobre a qualidade do trabalho acadêmico desenvolvido na UFF, gerando as informações importantes e necessárias à reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos e melhorias de infraestrutura.

O papel dos professores do **Núcleo Docente Estruturante (NDE)** e do **Colegiado do Curso** tem sido muito importante, pois os dois grupos são compostos por professores antigos no curso (mais de 20 anos) e por professores recém ingressados na UFF, embora já tenham experiência no magistério superior. Esta diversidade de experiências enriquecem as discussões (e autorreflexões) e conferem maior qualidade nas avaliações sobre o curso.

O processo de acompanhamento e avaliação do curso de Licenciatura em Geografia também considera a sistemática de avaliação externa por meio do desempenho acadêmico dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do curso, com a realização do ENADE (Exame Nacional de Desempenho de Estudantes). Neste caso, ressaltamos que está havendo um trabalho de conscientização dos alunos para não fazerem boicote à prova, apresentando esclarecimentos sobre como esta etapa de avaliação, junto com as demais, podem contribuir para o aperfeiçoamento do curso.

Em relação ao **processo de avaliação da aprendizagem** do corpo discente, no curso de Licenciatura em Geografia há várias modalidades de avaliação, como provas de conteúdo, seminários, relatórios de campo, trabalhos práticos de laboratório e de gabinete (elaboração de mapas, perfis geológicos e geomorfológicos), elaboração de resenhas etc.

O Regulamento dos Cursos de Graduação da UFF (Resolução CEP/UFF N.º 001/2015) estabelece no seu Título VI - Das Avaliações, Capítulo I – Das Avaliações Regulares, Art. 94, que “As avaliações obrigatórias deverão ser distribuídas de maneira uniforme ao longo do período letivo e, a critério do docente responsável pela disciplina, podem ser: a) Provas e/ou trabalhos; b) Escritas e/ou orais; c) Teóricas e/ou práticas; d) Outras formas, a critério do Departamento de Ensino”. No Art. 97 coloca-se que “Deverá haver, para cada disciplina, pelo menos duas verificações obrigatórias, uma avaliação de segunda chamada e uma verificação suplementar, podendo esta ser dispensada em casos excepcionais...”.

O Art. 96 trata dos critérios de aprovação em disciplinas: “A aprovação direta do discente ocorrerá quando o mesmo obtiver média parcial igual ou maior que 6,0 (seis) e sua frequência igual ou maior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária da disciplina”.

A Avaliação de Aprendizagem em Caráter Excepcional corresponde à avaliação em disciplina/atividade à qual o aluno esteve impossibilitado de comparecer, desde que justificado por legislação superior ou autorizado pelo Departamento de Ensino/Coordenação de Curso ao qual a disciplina/atividade se vincula, depois de analisada sob a luz dos critérios previamente estabelecidos por estas instâncias. A Verificação Suplementar (VS) compreende a avaliação de alunos que não alcançaram nota final igual ou maior do que o mínimo estabelecido para a aprovação no Período Letivo Regular (6,0). No entanto, se o aluno obtiver média abaixo de 3,9, não terá direito à VS.

CURSO: GEOGRAFIA	
TITULAÇÃO: LICENCIATURA	
HABILITAÇÃO:	
ÊNFASE:	
ESTRUTURA CURRICULAR (EC)	
FORMULÁRIO Nº 07 – CONTEÚDOS DE ESTUDOS E OBJETIVOS	
CONTEÚDOS DE ESTUDOS	OBJETIVOS
Introdução à Geografia	Abordar os principais conceitos utilizados pela Geografia na compreensão da produção do espaço.
Geografia Humana	Abordar os conceitos, teorias, métodos, técnicas e conteúdos relacionados ao espaço humanizado, atentado para questões étnico-raciais, de gênero, história e cultura afro-brasileira e indígena.
Geografia Física	Abordar os conceitos, teorias, métodos, técnicas e conteúdos sobre os sistemas naturais e a relação da sociedade com estes, integrando as discussões sobre educação ambiental.
Geografia Regional	Analisar o espaço geográfico através de múltiplas dimensões regionais, numa perspectiva de mundo e de Brasil.
Metodologia Científica	Abordar os métodos, as práticas e as técnicas utilizadas na pesquisa científica e na Geografia.
Antropologia	Introduzir as principais questões do campo antropológico, contemplando conceitos e discussões sobre diversidade cultural, direitos humanos, diversidade étnico-racial
Geologia	Fornecer conhecimentos conceituais sobre a formação da Terra, com base nos preceitos da tectônica de placas e sobre os materiais da litosfera terrestre.
História	Abordar os principais conceitos pertinentes ao entendimento da evolução histórica da economia mundial e do Brasil, bem como sua relação com a Geografia.
Cartografia	Fornecer os principais conceitos e técnicas relacionados à representação cartográfica do espaço.
Educação	Refletir dialeticamente sobre a problemática da educação e sua organização no Brasil, escola e sociedade brasileira, identificando desafios e perspectivas atuais; abranger educação inclusiva e Libras
Estágio Supervisionado	Desenvolver habilidades e competências teórico-práticas de formação profissional do professor de Geografia.
Práticas Educativas	Estimular a elaboração de estratégias pedagógicas para a aplicação de conteúdos específicos da Geografia no Ensino Básico, considerando diversidades sociais.
Atividades Complementares	Propiciar o contato e a vivência com atividades que auxiliem e complementem a formação do profissional envolvido no ensino de Geografia.



CURSO: GEOGRAFIA			
TITULAÇÃO: LICENCIATURA			
HABILITAÇÃO:			
ÊNFASE:			
ESTRUTURA CURRICULAR (EC)			
FORMULÁRIO N° 08 – RELAÇÃO DE <u>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS</u>			
CONTEÚDOS DE ESTUDOS	NOME DA DISCIPLINA	CH	CÓDIGO
NÚCLEO DE ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL			
Introdução à Geografia	História do Pensamento Geográfico	60	GGE00144
	Sociedade e Natureza	60	GGE00123
	Teorias da Geografia	60	GGE00145
Metodologia Científica	Metodologia da Pesquisa em Geografia	75	GGE00154
Geografia Humana	Geografia da População I	60	GGE00180
	Geografia Econômica	60	GGE00131
	Geografia da Indústria	60	GGE00138
	Geografia Agrária	60	GGE00148
	Geografia Urbana	60	GGE00136



Geografia Física	Climatologia	60	GGE00146
	Geomorfologia Geral	75	GGE00149
	Hidrogeografia	60	GGE00150
	Geomorfologia Continental	75	GGE00151
	Ecologia	60	GGE00119
	Pedologia	60	GGE00152
	Biogeografia	60	GGE00147
	Natureza e sua Dinâmica no Brasil	60	GGE00124
Geografia Regional	Região e Regionalização	60	GGE00153
	Formação Sócio-Espacial Brasileira	60	GGE00133
	Geografia da América Latina	60	GGE00134
	Organização do Espaço do Centro-Sul Brasileiro	60	GGE00121
	Organização do Espaço Periférico Brasileiro	60	GGE00120
	Geografia dos Blocos Mundiais do Poder	60	GGE00125
Antropologia	Antropologia I	60	GAP00112



Geologia	Geologia	75	GGO00081
História	História Econômica Geral e do Brasil	60	GHT00327
Cartografia	Cartografia Básica	60	GAG00033
	Cartografia Temática	72	GAG00034
	Sensoriamento Remoto	72	GAG00070
Educação	Didática	60	SSE00229
	Organização da Educação no Brasil	60	SSE00228
	Psicologia da Educação	60	SFP00087
	Pesquisa e Prática Educativa I (carga horária parcial 60 horas)	160	SSE00347
	Pesquisa e Prática Educativa II (carga horária parcial 60 horas)	160	SSE00348
	Pesquisa e Prática Educativa III (carga horária parcial 60 horas)	160	SSE00349
	Pesquisa e Prática Educativa IV (carga horária parcial 60 horas)	160	SSE00350
	Libras I	30	GLC00292
NÚCLEO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR			
Educação	Práticas Educativas I	100	GGE00155
	Práticas Educativas II	100	GGE00156



	Práticas Educativas III	100	GGE00157
	Práticas Educativas IV	100	GGE00158
<i>NÚCLEO DE ESTÁGIOS</i>			
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa I – Geografia (carga horária parcial 100 horas)	160	SSE00347
	Pesquisa e Prática Educativa II (carga horária parcial 100 horas)	160	SSE00348
	Pesquisa e Prática Educativa III (carga horária parcial 100 horas)	160	SSE00349
	Pesquisa e Prática Educativa IV (carga horária parcial 100 horas)	160	SSE00350



CURSO: GEOGRAFIA			
TITULAÇÃO: LICENCIATURA			
HABILITAÇÃO:			
ÊNFASE:			
ESTRUTURA CURRICULAR (EC)			
FORMULÁRIO N° 09 – RELAÇÃO DE DISCIPLINAS OPTATIVAS			
Conteúdos de Estudos	Nome da disciplina	CH	Código
NÚCLEO DE ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL			
Geografia Humana	A Amer. Latina Nas Rel Inter E Estrateg.	60	DEI00025
Geografia Humana	Desenv. E Desigualdade Internacional	60	DEI00032
Geografia Humana	Relações Internacionais E Geopolítica	60	DEI00039
Geografia Humana	Cultura, Desvio E Marginalidade	60	DSP00033
Geografia Física	Análise Espacial De Poluentes	60	GAG00028
Cartografia	Sistemas De Informações Geográficas	72	GAG00029
Cartografia	Cartografia Escolar	60	GAG00031
Cartografia	Geoprocessamento Para Estudos Ambientais	60	GAG00046
Cartografia	Processamento Digital De Imagens	60	GAG00047



Geografia Física	Recursos Hídricos	60	GAG00061
Cartografia	Geoprocessamento	72	GAG00069
Educação	Políticas De Educação Ambiental	60	GAG00075
Geografia Física	Agricultura Urbana	60	GAG00083
Cartografia	Mapeamento De Áreas Protegidas	60	GAG00084
Geografia Física	Práticas De Gestão Nos Ecossistemas	60	GAG00101
Cartografia	Geotecnologias Aplicadas Ao Urbanismo	60	GAG00104
Geografia Física	Ambiente De Manguezal	60	GAG00105
Antropologia	Antropologia Do Gênero	60	GAP00119
Antropologia	Saber E Diversidade Cultural	60	GAP00123
Antropologia	Encontro De Saberes	60	GAP00235
Geografia Humana	Comunicação E Espaço Urbano	60	GEC00086
Geografia Humana	Economia Política Do Acesso Digital	60	GEC00308
Geografia Física	Ecologia Das Mudanças Globais	60	GEO00023
Geografia Física	Ecologia E Manejo Florestal	60	GGE00022



Geografia Física	Climatologia Do Brasil	60	GGE00023
Geografia Física	Variabilidade Climática	60	GGE00026
Geografia Humana	Abordagens Culturais Na Geografia	60	GGE00035
Geografia Humana	Geohistória	68	GGE00036
Geografia Humana	África Do Sul Do Saara: Perif. Descartável?	60	GGE00162
Metodologia Científica	Espaço E Representação Espacial	60	GGE00163
Geografia Humana	Geohistoria	60	GGE00164
Metodologia Científica	Tecnic Quantitativas Aplic A Geografia	60	GGE00165
Geografia Humana	Espaço E Demografia	60	GGE00166
Geografia Humana	Tópicos Especiais Em Geografia Urbana	60	GGE00168
Geografia Física	Dinâmica Fluvial	75	GGE00169
Geografia Humana	Território, Conflitos E Justiça Ambiental	60	GGE00170
Geografia Física	Geomorfologia Climática	60	GGE00171
Geografia Física	Manejo Ecológico Do Solos	60	GGE00172
Geografia Física	Mapeamento Costeiro	75	GGE00173
Geografia Física	Poluição Ambiental	60	GGE00174

Geografia Física	Processo Erosivo Em Região Tropical Úmida	75	GGE00175
Geografia Humana	Geografia Do Rio De Janeiro	60	GGE00176
Geografia Humana	Religiões E Tradições Do Mundo Islâmico	60	GGE00177
Geografia Humana	Tópicos Especiais Em Geografia Regional	60	GGE00178
Geografia Física	Dinâmica Ambiental I	60	GGE00183
Geografia Física	Geografia Das Regiões Polares	60	GGE00186
Geografia	Seminários De Leitura	60	GGE00188
Geografia Humana	Saúde Ambiental Urbana	60	GGE00190
Geografia Física	Áreas Protegidas E Conservação Da Biodiversidade	60	GGE00191
Geografia Física	Metodologia Científica Dos Estudos Ambientais	75	GGE00192
Geografia Humana	Geografia Da Urbanização E Das Metrôpoles	60	GGE00193
Geografia Física	Introdução À Ecologia Urbana	75	GGE00194
Geografia Humana	Geografia E Cinema	60	GGE00196
Geografia Humana	Tópicos Especiais Em Geografia Econômica	60	GGE00197
Geografia Física	Geografia Marinha	75	GGE00198
Metodologia Científica	Geoinformação	75	GGE00199



Geografia Humana	Dinâmica Imobiliária E Uso Do Solo Urbano	60	GGE00200
Metodologia Científica	Tópicos Esp Em Teoria E Met Da Geografia	75	GGE04101
Geografia Física	Oceanografia	60	GGO04005
Geografia Física	Geologia Ambiental	60	GGO04009
Educação	Oficina De Textos	60	GLC00187
Educação	Encontro De Saberes	60	GSI00252
Educação	Educação Indígena	60	SFP00119
Educação	Tópicos Especiais Em Filosofia Da Educação	60	SFP00137
Educação	Tópicos Especiais Em Fundamentos Da Educação	60	SFP00144
Educação	Atividades Culturais V	60	SGP00278
Educação	Tópicos Especiais Em Educação, Saúde E Sociedade	60	SSE00227
Educação	Interdisciplinaridade Em Educação	60	SSE00234
Educação	Movimentos Sociais E Educação	60	SSE00237
Educação	Educação Especial	60	SSE00238
Educação	Raça, Currículo E Práxis Pedagógica	60	SSE00239
Educação	Relações Étnico-Raciais Na Escola	60	SSE00246
Educação	Educação E Meio Ambiente	60	SSE00248



Educação	Educação Infantil I	60	SSE00255
Educação	Preconceito, Indivíduo E Cultura	60	SSE00256
Educação	Educação De Jovens E Adultos I	60	SSE00261
Educação	Educação Especial I	60	SSE00262
Educação	Tópicos Em Educação Especial E Inclusiva	30	SSE00274
Educação	Educação Inclusiva	60	SSE00276
Educação	Tópicos Especiais Em Educação Infantil	60	SSE00278
Educação	Tópicos Especiais Em Educação E Meio Ambiente	60	SSE00311
Geografia Humana	Tópicos De Contabilidade II	60	STC00103
Geografia Humana	Teoria Da Habitação	45	TAR00088
Geografia Humana	Produção E Gestão Do Uso Do Solo Urbano: A Dinâmica Imobiliária E Sua Regulacão	30	TUR00076
Geografia Humana	Paisagem E Lugar	60	TUR00081
Geografia Física	A Dimensão Ambiental Da Cidade	45	TUR00084
Geografia Humana	A Amer. Latina Nas Rel Inter E Estrateg.	60	DEI00025
Geografia Humana	Desenv. E Desigualdade Internacional	60	DEI00032
Geografia Humana	Relações Internacionais E Geopolítica	60	DEI00039



CURSO: Geografia

TITULAÇÃO: Licenciatura

HABILITAÇÃO:

ÊNFASE:

Estrutura Curricular (EC)

FORMULÁRIO Nº 11 - **DISTRIBUIÇÃO DAS DISCIPLINAS/ATIVIDADES - PERIODIZAÇÃO**

PERÍODO	DISCIPLINAS/ATIVIDADES DESDOBRADAS	CÓDIGOS	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS (CÓDIGOS)	CÓ-REQUISITOS (CÓDIGOS)
1º	História do Pensamento Geográfico	GGE00144	60		
	Sociedade e Natureza	GGE00123	60		
	Antropologia I	GAP00112	60		
	Geologia	GGO00081	75		
	História Econômica Geral e do Brasil	GHT00327	60		
	Práticas Educativas I	GGE00155	100		
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO PERÍODO			415 horas	
2º	Geografia Econômica	GGE00131	60		
	Geografia da População I	GGE00180	60		
	Climatologia	GGE00146	60		
	Geomorfologia Geral	GGE00149	75	GGO00081	
	Cartografia Básica	GAG00033	60		
	Práticas Educativas II	GGE00156	100		
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO PERÍODO			415 horas	
3º	Teorias da Geografia	GGE00145	60	GGE00144	
	Hidrogeografia	GGE00150	60		
	Geomorfologia Continental	GGE00151	75	GGE00149	
	Cartografia Temática	GAG00034	72	GAG00033	
	Práticas Educativas III	GGE00157	100		
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO PERÍODO			367 horas	

PERÍODO	DISCIPLINAS/ATIVIDADES DESDOBRADAS	CÓDIGOS	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS (CÓDIGOS)	CÓ-REQUISITOS (CÓDIGOS)
4°	Didática	SSE00229	60		
	Geografia da Indústria	GGE00138	60		
	Ecologia	GGE00119	60		
	Pedologia	GGE00152	60		
	Sensoriamento Remoto	GAG00070	72	GAG00034	
	Práticas Educativas IV	GGE00158	100		
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO PERÍODO			412 horas	
5°	Geografia Agrária	GGE00148	60		
	Geografia Urbana	GGE00136	60		
	Biogeografia	GGE00147	60	GGE00119	
	Região e regionalização	GGE00153	60		
	Pesquisa e Prática Educativa I	SSE00347	160		
	Libras I	GLC00292	30		
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO PERÍODO			430 horas	
6°	Formação Sócio-Espacial Brasileira	GGE00133	60		
	Natureza e sua Dinâmica no Brasil	GGE00124	60		
	Geografia da América Latina	GGE00134	60	GGE00153	
	Psicologia da Educação	SFP00087	60		
	Pesquisa e Prática Educativa II	SSE00348	160	SSE00347	
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO PERÍODO			400 horas	
7°	Organização do Espaço Centro-Sul Brasileiro	GGE00121	60	GGE00133	
	Organização da Educação no Brasil	SSE00228	60		
	Metodologia da Pesquisa em Geografia	GGE00154	75		
	Pesquisa e Prática Educativa III	SSE00349	160	SSE00347	
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO PERÍODO			355 horas	

PERÍODO	DISCIPLINAS/ATIVIDADES DESDOBRADAS	CÓDIGOS	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS (CÓDIGOS)	CÓ-REQUISITOS (CÓDIGOS)
8º	Organização do Espaço Periférico Brasileiro	GGE00120	60	GGE00133	
	Geografia dos Blocos Mundiais de Poder	GGE00125	60	GGE00153	
	Pesquisa e Prática Educativa IV	SSE00350	160	SSE00347	
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO PERÍODO			280 horas	
Atividades Complementares	Trabalho Orientado I	GGG00011	50		
	Trabalho Orientado II	GGG00012	50		
	Trabalho Orientado III	GGG00013	50		
	Atividades Livres	GGG00014	50		
	CARGA HORÁRIA TOTAL DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES			200 horas	
Optativas	CARGA HORÁRIA TOTAL DE OPTATIVAS		240 horas		
CARGA HORÁRIA TOTAL DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS :			3074 h		
CARGA HORÁRIA TOTAL DISCIPLINAS OPTATIVAS :			240 h		
CARGA HORÁRIA TOTAL ATIVIDADES COMPLEMENTARES :			200 h		
CARGA HORÁRIA TOTAL DISCIPLINAS ELETIVAS :			-----		
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO :			3514 h		

OBS: Caso a disciplina optativa tenha pré-requisito(s) favor relacioná-la e preencher o campo destinado ao seu pré(s).

set/15

CURSO: GEOGRAFIA			
TITULAÇÃO: LICENCIATURA			
HABILITAÇÃO:			
ÊNFASE:			
<i>Estrutura Curricular (EC)</i>			
FORMULÁRIO Nº 12 – <i>Quadro Geral da Carga Horária</i>			
Especificação		Carga Horária	Carga Horária Total
NÚCLEO DE ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL	OB	2.274 h	2.514 h
	O	240 h	
	EL	-- h	
NÚCLEO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR	OB	400 h	400 h
NÚCLEO DE ESTÁGIOS	OB	400 h	400 h
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES	AC	200 h	200 h
TOTAL GERAL			3.514 h
OBS.: (OB) Carga Horária Obrigatória (3.074 h) (O) Carga Horária Optativa (240 h) (EL) Carga Horária Eletiva (-- h) (AC) Carga Horária de Atividade Complementar (200 h)			



CURSO: GEOGRAFIA

TITULAÇÃO: LICENCIATURA

ESTRUTURA CURRICULAR (EC)

FORMULÁRIO N° 15 – ***SISTEMÁTICA DE ADAPTAÇÃO CURRICULAR DO ALUNO***

O presente Projeto Pedagógico de Curso compreende um ajuste curricular devido a uma atualização de conteúdos e de carga horária das disciplinas Pesquisa e Prática de Ensino I, II, III e IV (carga de 100 horas), agora denominadas Pesquisa e Prática Educativa I, II, III e IV (carga de 160 horas). O curso de Geografia – Titulação Licenciatura já contabilizava 3274 horas, atendendo às exigências da Resolução n° 02 do Conselho Nacional de Educação/MEC, de 1° de julho de 2015, no seu conjunto de disciplinas e atividades.

Nesta perspectiva, o ajuste curricular causa praticamente nenhum impacto aos alunos com ingresso até o 2° semestre de 2018, não havendo necessidade de migração para a nova matriz curricular.

O procedimento de equivalência de disciplinas supre a necessidade de adaptação curricular dos alunos já matriculados no curso.



CURSO: GEOGRAFIA							
TITULAÇÃO: LICENCIATURA							
HABILITAÇÃO:							
ÊNFASE:							
ESTRUTURA CURRICULAR (EC)							
FORMULÁRIO N° 16 - EQUIVALÊNCIA DE DISCIPLINAS/ATIVIDADES							
CURRÍCULO PROPOSTO				CURRÍCULO ANTERIOR			
PERÍODO	CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO	CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA
5°	SSE00347	Pesquisa e Prática Educativa I	160	5°	SSE00230	Pesquisa e Prática de Ensino I	100
6°	SSE00348	Pesquisa e Prática Educativa II	160	6°	SSE00231	Pesquisa e Prática de Ensino II	100
7°	SSE00349	Pesquisa e Prática Educativa III	160	7°	SSE00232	Pesquisa e Prática de Ensino III	100
8°	SSE00350	Pesquisa e Prática Educativa IV	160	8°	SSE00233	Pesquisa e Prática de Ensino IV	100